

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра социально-экономической статистики и демографии

РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

01.03.05 «Статистика»

38.03.01 «Экономика»

Код и наименование направления подготовки/специальности

Социально-экономическая статистика и демография

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Региональная статистика.

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат экономических наук, доцент Л.А. Сысоева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры социально-экономической
статистики и демографии

№ 4 от 10.11.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2.	Структура дисциплины	6
3.	Содержание дисциплины	6
4.	Образовательные технологии	8
5.	Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1.	Система оценивания	9
5.2.	Критерии выставления оценок по дисциплине	10
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
6.1.	Список источников и литературы	16
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	18
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
9.	Методические материалы	19
9.1.	Планы семинарских / практических / лабораторных занятий.	19
9.2.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	22
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	23

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций у обучающихся, связанных с изучением теоретико-методологических основ региональной статистики, методик расчета региональных показателей социально-экономического развития, источников статистической информации и практических инструментов анализа региональных особенностей экономики субъектов Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение целей, задач и особенностей функционирования региональной статистики, её отличия от общей национальной статистики, значения и роли в управлении территорией;
- изучение современных подходов к сбору, хранению и обработке статистических данных в разрезе регионов, включая классификацию объектов наблюдения и разработку форм отчетности;
- освоение важнейших статистических показателей, характеризующих экономику, социальную сферу и инфраструктуру региона;
- формирование знания специфики ведения статистики в разных отраслях применительно к региону;
- освоение основных инструментов статистического анализа;
- формирование умения правильно интерпретировать обобщающие показатели, полученные в результате статистического исследования;
- умение использовать современные ИТ для интерпретации и анализа статистических данных.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3. Способен формировать системы взаимосвязанных статистических показателей с целью анализа изучаемых явлений и процессов	ПК-3.1. Определяет основные подходы подбора исходных показателей для осуществления анализа явлений и процессов ПК-3.2. Проводит расчет агрегированных и производных статистических показателей ПК-3.3. Подготавливает на основе проведенных расчетов аналитические материалы	<i>Знать:</i> природу и роль региональной статистики, ее отличия от общей национальной статистики, различать объекты и субъекты статистики; основы выявления и исследования обобщающих показателей; основы проведения, анализа и представления аналитических статистических исследований. <i>Уметь:</i> работать с большими массивами данных, сравнивать статистику важных региональных показателей, применять

		инструменты фильтрации и группировки данных; ~ самостоятельно определять цели каждого этапа статистического исследования; ~ выявлять закономерности в динамике различных показателей региона, оценивать перспективы дальнейшего развития территории; ~ определять надежность и точность предоставляемых статистических сведений, учитывать возможные погрешности и ограничения применяемых методов. <i>Владеть:</i> ~ основными навыками интерпретации обобщенных статистических показателей; ~ способностью презентовать материалы, знанием терминологии и способностью готовить рекомендации для органов власти и бизнес-сообщества; ~ навыками использования современных ИТ для интерпретации и анализа статистических данных.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная статистика» является частью, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана основной программы подготовки бакалавров по направлению 01.03.05 «Статистика», профиль (направленность) «Социально-экономическая статистика и демография».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин и прохождения практик: «Математический анализ», «Микроэкономика», «История статистики», «Макроэкономика», «Теория статистики» и др.

В результате освоения дисциплины «Региональная статистика» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин и прохождения практик: «Макроэкономическая статистика», «Статистический анализ рисков», «Экономический и финансовый анализ», Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для дневной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	18
7	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Теоретические основы региональной статистики.	Определение региональной статистики, ее связь с общегосударственной статистикой, выявление различий между ними. Исторический обзор становления и эволюции отечественной региональной статистики. Рассмотрение роли статистики в процессе мониторинга и оценки развития территорий. Описание предмета исследования, включающего оценку количественных и качественных изменений происходящих на территории. Характеристика основных каналов поступления информации: формы отчетности предприятий и организаций, переписи населения, выборочные обследования домохозяйств и прочие виды наблюдений. Действующая организационная структура Росстата и региональных подразделений. Принципы взаимодействия федеральных служб с органами исполнительной власти субъектов РФ. Рассмотрение категорий, используемых в региональной статистике (территориально-экономические зоны, административные единицы, городские агломерации и т.д.).
2.	Методы сбора и обработки информации в региональной	Организация первичной статистической отчетности. Формирование сведений, поступающих от юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Типы форм отчетности и принципы их заполнения. Существующие

	статистике.	информационные платформы, предназначенные для накопления и хранения статистических данных. Современные ИТ-технологии, используемые в региональной статистике. Приемы проверки точности предоставленных сведений, определение критериев надежности данных и методов минимизации погрешностей. Особенности проведения регулярных обследований предприятий, учреждений, домашних хозяйств и населения. Проблемы, возникающие при сборе данных в условиях низкой доступности информации, трудности агрегации данных в неоднородных территориях, учет особенностей пространственного распределения ресурсов и населения. Инструментальная база для тестирования статистических гипотез, применение тестов нормальности распределений, сравнение средних значений и проверка дисперсий.
3.	Система показателей регионального уровня.	Валовой региональный продукт (ВРП) и его значимость в сравнении регионов. Валовая добавленная стоимость, производство товаров и услуг в секторе экономики региона. Доходы и расходы бюджета региона, дефицит/сальдо бюджета, долговые обязательства, эффективность налогового администрирования, финансовая устойчивость. Численность постоянного населения, миграции, естественный прирост, трудоспособное население, уровень занятости и безработица, средняя заработная плата. Уровень жизни населения, доходы и потребление домохозяйств, здоровье населения, образование, доступность жилья и коммунальных услуг. Индексы устойчивого развития. Совокупные индикаторы, позволяющие провести комплексную оценку благополучия региона. Индекс человеческого развития (ИЧР). Индекс качества жизни. Методология сравнительного анализа регионов по ключевым показателям.
4.	Особенности статистического изучения отдельных отраслей экономики региона.	Методы оценки объема промышленной продукции, производительность труда, производственные мощности, специализация региона, экспортно-ориентированные отрасли. Земельные угодья, урожайность сельскохозяйственных культур, животноводство, объемы переработки сельхозпродукции, зависимость аграрного сектора от климатических условий и природных ресурсов. Строительство жилых домов, коммерческой недвижимости, инфраструктуры, темпы ввода новых мощностей, использование строительных материалов, влияние инвестиционной привлекательности региона на строительную отрасль. Грузооборот и пассажиропоток, транспортные сети, пропускная способность дорог, водных путей, аэропортов и железнодорожных магистралей, интеграция транспортных узлов региона в национальную систему перевозок. Розничная торговля, объем продаж, структура потребления, услуги общественного питания, туристская привлекательность региона. Внешнеторговый оборот региона, доля экспорта и импорта в экономике

		региона, конкурентоспособность производимых товаров и услуг, географическая направленность внешнеэкономических связей. Налоговый потенциал региона. Научно-исследовательские и инновационные процессы в регионе.
5.	Применение методов многомерного анализа в региональной статистике.	Корреляционный и регрессионный анализ. Оценка взаимозависимости между различными факторами (уровень дохода и инвестиции, образование и производительность труда). Использование множественной линейной регрессии для прогнозирования развития региона. Исследования вариации зависимой переменной по различным факторам. Оценка вклада отраслевого состава экономики региона в общий рост валового регионального продукта. Кластерный анализ. Группировка регионов по схожести признаков, выделение однородных групп областей с близкими характеристиками. Факторный анализ. Сокращение размерности данных путём выделения главных компонентов, определяющих динамику основных показателей региона. Расчёт сводных индексов для отражения интегральных характеристик региона. Построение моделей прогнозирования, основанных на временных рядах и зависимости между прошлыми и будущими показателями. Модели многокритериальной оптимизации.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины «Региональная статистика» используются различные методы изложения лекционного материала в зависимости от конкретной темы – подготовительная лекция, лекция с применением техники обратной связи, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-беседа.

Семинары предназначены для освоения и закрепления теоретического материала, изложенного на лекциях. Особенностью семинаров является максимальная направленность на самостоятельную работу обучающихся, работу в небольших группах, выступление перед аудиторией проведение дискуссий и обсуждений. Для этого могут применяться такие активные и интерактивные формы занятий, как проблемное обучение или технология «обучение в сотрудничестве», метод проектов, «мозговой штурм», контекстное обучение, обучение на основе опыта.

С целью проверки усвоения обучающимися необходимого теоретического минимума, на семинарах проводятся устные экспресс-опросы по лекционному материалу.

Консультации представляют собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление полученных навыков и на приобретение новых теоретических и фактических знаний, выполняется в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, электронный курс лекций). Практикуется самостоятельная работа по постановке и проведению индивидуальных научных исследований.

Для активизации образовательной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, используются формы проблемного, контекстного, индивидуального и междисциплинарного обучения.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Общая оценка успеваемости обучающихся по дисциплине выставляется за совокупный результат:

Активного участия обучающегося в дискуссиях на практических занятиях (максимальное количество баллов – 10);

выполнения самостоятельного исследования (семинары 1-7) (максимальное количество баллов – 40);

выполнения презентации исследования (семинар 8) (максимальное количество баллов – 10);

выполнения итоговой контрольной работы (максимальное количество баллов – 40).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	8 баллов	24 баллов
- контрольная работа (тема 4-5)	8 баллов	16 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация подводит итог учебного процесса в течение всего семестра по дисциплине «Региональная статистика». Преподаватель определяет количество баллов (60 баллов максимально), полученных в ходе текущего контроля (результаты участия в дискуссиях, результаты выполнения исследовательского проекта), а также баллы, полученные на зачете (40 баллов максимально). Баллы вносятся преподавателем в Личном кабинете ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) <http://www.rsuh.ru/sveden/electronic-information-educational-environment/>.

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии учитываются (максимально 2 балла):

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балла);

При оценивании практического задания учитывается:

- обучающийся выполнил практическое задание в полном объеме, соблюдая последовательность совершаемых действий, имеются неточности, студент самостоятельно их исправляет (4-5 баллов);
- обучающийся решил практическое задание, не соблюдая последовательность совершаемых действий, есть 2-3 недочета (1-3 балла);
- обучающийся практическое задание решил частично, не соблюдая последовательность совершаемых действий, имеются существенные неточности (0-1 балл).

Критерии оценки выполнения тестирования:

- правильные ответы на 51% до 70% вопросов – удовлетворительно (3)
- правильные ответы на 71% до 85% вопросов – хорошо (4);
- правильные ответы на от 86% до 100% вопросов – отлично (5).

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание освоено не полностью, знание материала носит фрагментарный характер, имеются явные ошибки в ответе (до 5 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (до 10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов (до 15 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, грамотное использование специализированной терминологии, оригинальные выводы, дается ссылка на источники (20 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 30% правильного решения (0-5 баллов);
- ответ содержит 31-79 % правильного решения (6-15 баллов);
- ответ содержит 80% и более правильного решения (15- 20 баллов).

Критерии оценки ответов

Баллы	Семинар	Баллы	Контрольная
0	Задание не сделано	0	Задание не сделано
1	Задание сделано не до конца	1-2	Задание сделано неправильно
2	Задание сделано	3-4	Задание сделано не совсем правильно
		5-6	Задание сделано полностью

Примерный перечень вопросов для тестирования.

1. Результатом производственной деятельности региона в денежном выражении выступает:
 1. валовая добавленная стоимость (ВДС) региона в рыночных ценах;
 2. валовой региональный продукт (ВРП) в рыночных ценах;
 3. валовая прибыль (ВПЭ) региона;
 4. валовой внутренний продукт (ВВП).
2. Макроэкономический показатель, который создается в результате использования факторов производства внутри региона и характеризует потенциально возможный объем предложения товаров и услуг называется:
 1. валовая добавленная стоимость (ВДС);
 2. валовая прибыль экономики (ВПЭ);
 3. валовой национальный доход (ВНД);
 4. валовой региональный продукт (ВРП).
3. Объем валового регионального продукта в текущих ценах рассматриваемого периода называется:
 1. номинальным ВРП;
 2. реальным ВРП;
 3. индексом-дефлятором ВРП;
 4. ВРП в сопоставимых ценах.

4. Показатель ВРП, скорректированный с учётом инфляции или дефляции называется:
1. номинальным;
 2. реальным;
 3. интегральным;
 4. инфляционным.
5. Показатель, характеризующий соотношение номинального и реального ВРП называется:
1. индексом-дефлятором ВРП;
 2. индексом Фишера;
 3. индексом потребительских цен;
 4. индексом цен производителей.
6. Элементы ВВП, которые полностью или частично не могут быть определены на региональном уровне:
1. нерыночные коллективные услуги (государственное управление, оборона);
 2. чистые налоги на продукты и импорт;
 3. оплата труда наёмных работников;
 4. доходы от собственности;
 5. валовой выпуск товаров и услуг.
7. Чистый региональный продукт (ЧРП) – валовой региональный продукт за вычетом:
1. чистых налогов на продукты;
 2. других налогов на производство;
 3. величины потребления основного капитала;
 4. промежуточного потребления.
8. Система информации о важнейших макроэкономических показателях региона, представленная в компактной и хорошо обозримой форме – это:
1. система национальных счетов;
 2. межотраслевой баланс;
 3. система региональных счетов;
 4. сводный финансовый баланс региона.
- 9 Региональное счетоводство в широком смысле слова представляет собой всеобъемлемую систему ведения ...
1. первичного, бухгалтерского, банковского учёта и статистики;
 2. первичного, оперативного и банковского учёта;
 3. первичного, оперативного и бухгалтерского учёта;
 4. первичного, оперативного учёта и статистики.
- 10 Система региональных счетов – это ...
1. система взаимосвязанных региональных экономических показателей, характеризующих процесс воспроизводства материальных благ;
 2. система взаимосвязанных статистических показателей, построенная в виде определённого набора счетов и таблиц, характеризующих региональные экономические процессы и их результаты;
 3. модель части экономики, занимающейся выпуском услуг;
 4. модель части экономики, занимающейся выпуском продуктов.

Примеры типовых практических заданий для промежуточной аттестации.

ВАРИАНТ 1

1.1. По данным Росстата проведите анализ динамики и структуры производства ВРП по Оренбургской области. Сформулируйте выводы.

1.2. По данным Росстата проведите анализ динамики и структуры доходов бюджета Владимирской области. Сформулируйте выводы.

1.3. Имеются следующие условные данные по Тамбовской области: полная первоначальная стоимость основных фондов на начало года составила 154828 тыс. р.; за год было введено новых фондов на сумму 4253 тыс. р.; выбыло в течение года основных фондов по стоимости за вычетом износа 12879 тыс. р.; первоначальная стоимость выбывших фондов составила 17869 тыс. р.; износ основных фондов на начало года составил 15 %, годовая норма амортизации 10 %.

Определить:

- 1) полную первоначальную стоимость основных фондов и стоимость за вычетом износа на конец года;
- 2) сумму амортизационных отчислений за год;
- 3) коэффициенты обновления, выбытия, износа и годности основных фондов на начало и конец года.

1.4. Численность трудоспособного населения Тамбовской области составила на начало 2002 г. 715,8 тыс. человек, а на конец 2002 г. – 716,9 тыс. человек. В течение года вступило в рабочий возраст трудоспособных лиц 118,4 тыс. человек, выбыло из рабочего возраста 115,6 тыс. человек, выбыло в рабочем возрасте на пенсию 8,4, прибыло из других областей 9,6, а выбыло в другие области 11,3 тыс. человек. Трудоспособного населения.

Определить:

- 1) общий, естественный и механический прирост трудоспособного населения;
- 2) коэффициенты общего прироста, пополнения, выбытия;
- 3) коэффициенты естественного прироста, пополнения, выбытия;
- 4) коэффициенты механического прироста, пополнения, выбытия.

Сделайте выводы.

- в) невыплаченная сумма долговых обязательств перед нерезидентами в иностранной валюте;
- г) невыплаченная сумма долговых обязательств перед резидентами в иностранной валюте.

ВАРИАНТ 2

2.1. По данным Росстата проведите анализ динамики и структуры использования ВРП по Оренбургской области. Сформулируйте выводы.

2.2. По данным Росстата проведите анализ динамики и структуры расходов бюджета Владимирской области. Сформулируйте выводы.

2.3. Имеются следующие условные данные по Рязанской области: полная первоначальная стоимость основных фондов на начало года составила 254128 тыс. р.; за год было введено

новых фондов на сумму 7253 тыс. р.; выбыло в течение года основных фондов по стоимости за вычетом износа 22639 тыс. р.; первоначальная стоимость выбывших фондов составила 27356 тыс. р.; износ основных фондов на начало года составил 15 %, годовая норма амортизации 10 %.

Определить:

- 1) полную первоначальную стоимость основных фондов и стоимость за вычетом износа на конец года;
- 2) сумму амортизационных отчислений за год;
- 3) коэффициенты обновления, выбытия, износа и годности основных фондов на начало и конец года.

2.4. Имеются следующие условные данные по Рязанской области (тыс. человек):

1. На начало 2002 г. численность всего населения составила – 1240,7:

- численность трудоспособного населения – 715,8,
- численность работающих пенсионеров – 12,8.

2. За предшествующие годы среднегодовые коэффициенты по всему населению были равны:

- рождаемости 7,7 ‰;
- смертности 18,5 ‰;
- механического прироста 5,5 ‰.

Определить:

- 1) численность трудовых ресурсов и их долю во всем населении на начало исходного года;
- 2) перспективную численность населения на три года вперед при условии, что коэффициенты естественного и механического прироста на том же уровне, а доля численности трудовых ресурсов во всем населении для искомого первого и второго года будет на один пункт выше, чем в исходном году, а для третьего – на два пункта.

По результатам расчетов сделайте выводы.

Перечень контрольных вопросов по курсу дисциплины

1. Чем отличается региональная статистика от общегосударственной?
2. Перечислите основные задачи региональной статистики.
3. Назовите важнейшие этапы исторического развития региональной статистики в России.
4. Опишите структуру Росстата и взаимодействие федерального центра с региональными подразделениями.
5. Почему важна качественная информация для анализа регионального развития?
6. Какие существуют основные формы статистической отчетности?
7. Как проверяется достоверность предоставляемых данных предприятиями?

8. Для чего используется выборочное обследование и какие методы применяются при его проведении?
9. Какие современные информационные технологии используются в региональной статистике?
10. Какой этап является наиболее важным при проверке гипотез и почему?
11. Что такое валовой региональный продукт (ВРП)?
12. Как рассчитывается ВРП?
13. Какие показатели характеризуют финансовую стабильность региона?
14. Приведите примеры социальных показателей, применяемых в региональной статистике.
15. Какие критерии используют для оценки состояния инфраструктурных комплексов региона?
16. В чём особенность индексов устойчивого развития региона?
17. Как оценивается промышленное производство региона?
18. Какие показатели важны для анализа сельскохозяйственного сектора?
19. Что включает понятие строительной отрасли региона и как проводится анализ её состояния?
20. Почему важен транспортный сектор для развития региона?
21. Как измеряют объёмы торговли и оказанных услуг в регионе?
22. Когда применяется корреляционный и регрессионный анализ в региональной статистике?
23. Зачем нужен кластерный анализ и как он реализуется на практике?
24. Чем полезен факторный анализ для исследователя региональных процессов?
25. Можно ли спрогнозировать изменения в регионе с помощью временной серии?
26. Какие преимущества имеет индексный анализ перед простым набором показателей?
27. Как рассчитать валовой региональный продукт региона?
28. Покажите порядок составления индекса потребительских цен.
29. Охарактеризуйте различия между стандартными и прожиточными минимумами в регионах.
30. Возможно ли построить точную модель прогнозирования миграции населения?
31. В каком направлении развивается российская региональная статистика?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная:

1. Урунов, А. А. Региональная экономика : учебник и практикум / А.А. Урунов. —

Москва : ИНФРА-М, 2025. — 366 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1013012. - ISBN 978-5-16-020155-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169229> (дата обращения: 10.05.2025). — Режим доступа: по подписке.

2. Статистика : учебник для вузов / ответственный редактор И. И. Елисеева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 619 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15117-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565726> (дата обращения: 10.05.2025).

3. Теория статистики : учебник / под ред. проф. Г.Л. Громыко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019084-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084150> (дата обращения: 10.05.2025)

4. Гужова, О. А. Статистика в управлении социально-экономическими процессами: учебное пособие / О.А. Гужова, Ю.А. Токарев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 172 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21034. - ISBN 978-5-16-012151-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048319> (дата обращения: 10.05.2025).

5. Тихомиров, Д. А. Статистический анализ данных. Практический курс в SPSS и Jamovi: учебник для вузов/ Д.А. Тихомиров, А. Н. Пинчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 293 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19186-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556111> (дата обращения: 10.05.2025).

Дополнительная:

1. Региональная статистика: учебник/под ред. Е. В. Заровой, Г. И. Чудилина. - М.: Финансы и статистика, 2006. - 624 с. ISBN: 978-5-279-03175-7

2. Тарасова, Е.А. Региональная статистика : учебно-методическое пособие для изучения дисциплины для магистрантов, обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика / Е. А. Тарасова. - Ульяновск : УлГАУ, 2020. - 201 с.

3. Васильева Э.К. Статистика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Э.К. Васильева, В.С. Лялин. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 398 с.

4. Бараз В.Р. Корреляционно-регрессионный анализ связи показателей с использованием программы Excel: учебное пособие. Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2014. 123 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://www.rusneb.ru> (дата обращения: 10.05.2025)

2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2025)

3. Федеральная служба государственной статистики России – Росстат
[https://\(www.gks.ru\)](https://www.gks.ru). (дата обращения: 10.05.2025)
4. Региональная статистика. https://www.gks.ru/regional_statistics (дата обращения: 10.05.2025)

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Microsoft Excel
4. SPSS Statistics

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских (практических) работ

Семинарское занятие № 1

Тема: Теоретические основы региональной статистики.

Цель: Формирование базовых знаний о сущности, назначении и месте региональной статистики в системе государственного регулирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое региональная статистика и каково её назначение?
2. Почему важно учитывать специфику каждого региона при составлении статистики?
3. В чем отличие региональной статистики от централизованной статистики?
4. Как организована современная система региональной статистики в России?

Семинарское занятие № 2

Тема: Методы сбора и обработки информации.

Цель: Изучение разнообразия способов получения, фиксации и обработки данных, необходимых для качественного анализа состояния региона.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы сбора первичной информации в региональной статистике.
2. Первичная отчетность предприятий и организаций.
3. Меры принимаемые для повышения достоверности информации
4. Что такое цензурные обследования и почему они применяются чаще всего?

Семинарское занятие № 3

Тема: Система показателей регионального уровня.

Цель: Формирование понимания ключевой роли статистических показателей в оценке состояния и перспектив развития региона.

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой валовой региональный продукт (ВРП)?
2. Какие показатели определяют финансовую устойчивость региона?
3. Чем полезны индексы человеческого развития (ИЧР)?
4. Насколько информативны абсолютные значения показателей, если регионы сильно различаются по населению и площади?

Семинарское занятие № 4

Тема: Демографическое развитие региона.

Цель: Сформировать у студентов представление о роли демографии в оценке и прогнозировании социально-экономического развития региона.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие основные демографические показатели используются для оценки развития региона?
2. В чем заключаются особенности каждого из них?
3. Что важнее для улучшения демографической ситуации: поддержка семей с детьми или создание рабочих мест?
4. Должны ли регионы стремиться к равномерному росту населения или допустима концентрация рабочей силы в крупных городах?

Семинарское занятие № 5

Тема: Многомерный анализ в региональной статистике.

Цель: Выбор правильных методов анализа и интерпретации данных, необходимых для выработки обоснованных управленческих решений.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие основные методы многомерного анализа применяются в региональной статистике?
2. Как выбрать подходящий метод анализа для конкретного случая?
3. Кластерный анализ и как он применяется в региональной статистике?

4. Какова роль факторного анализа для выявления ключевых факторов успеха региона?

Семинарское занятие № 6

Тема: Использование современных ИТ для анализа региональных статистических данных.

Цель: Практическая работа студентов с основными функциями программы SPSS Statistics, а также освоение базовых навыков работы с данными для использования в анализе статистических данных региональной статистики.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение интерфейса SPSS Statistics.
2. Создание файлов данных и заполнение таблиц данными.
3. Импорт и преобразование данных.
4. Основные операции с данными.
5. Простые статистические расчеты (среднее значение, медиана, мода, стандартное отклонение).
6. Построение графиков и диаграмм (гистограммы, столбчатые диаграммы, графики рассеяния).
7. Проведение корреляционного анализа.
8. Контрольная работа.

Тематические разделы семинарских занятий

№ темы	№ п/п	Содержание	Очная форма обучения (час.)
Тема 1	1	Теоретические основы региональной статистики.	4
Тема 2	2	Методы сбора и обработки информации.	4
Тема 3	3	Система показателей регионального уровня.	4
Тема 4	4	Демографическое развитие региона.	4
Тема 5	5	Многомерный анализ в региональной статистике.	4
Тема 6		Использование современных ИТ для анализа статистических данных. Контрольная работа.	4
Итого			24

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Общая трудоемкость дисциплины «Региональная статистика» составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых для студентов очной формы обучения 42 часа отводится на аудиторную работу и 66 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Региональная статистика» направлена на:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе лекционных занятий;
- получение практических навыков в решении задач в рамках курса дисциплины;
- самостоятельное овладение дополнительным материалом курса.

Самостоятельная работа предусматривает:

- подготовку студентов к выполнению практических заданий;
- подготовку студентов к дискуссиям в ходе практических занятий;
- систематизацию знаний путем проработки пройденных материалов в ходе подготовки к практическим занятиям, учебников, учебных пособий, контрольных вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на практические занятия;
- подготовку к текущему контролю;
- подготовку к промежуточному контролю – зачету с оценкой.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Региональная статистика» реализуется на Экономическом факультете кафедрой социально-экономической статистики и демографии.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций у обучающихся, связанных с изучением теоретико-методологических основ региональной статистики, методик расчета региональных показателей социально-экономического развития, источников статистической информации и практических инструментов анализа региональных особенностей экономики субъектов Российской Федерации.

Задачи:

- изучение целей, задач и особенностей функционирования региональной статистики, её отличия от общей национальной статистики, значения и роли в управлении территорией;
- изучение современных подходов к сбору, хранению и обработке статистических данных в разрезе регионов, включая классификацию объектов наблюдения и разработку форм отчетности;
- освоение важнейших статистических показателей, характеризующих экономику, социальную сферу и инфраструктуру региона;
- формирование знания специфики ведения статистики в разных отраслях применительно к региону;
- освоение основных инструментов статистического анализа;
- формирование умения правильно интерпретировать обобщающие показатели, полученные в результате статистического исследования;
- умение использовать современные ИТ для интерпретации и анализа статистических данных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: природу и роль региональной статистики, ее отличия от общей национальной статистики, различать объекты и субъекты статистики; основы выявления и исследования обобщающих показателей; основы проведения, анализа и представления аналитических статистических исследований.

Уметь: работать с большими массивами данных, сравнивать статистику важных региональных показателей, применять инструменты фильтрации и группировки данных; самостоятельно определять цели каждого этапа статистического исследования; выявлять закономерности в динамике различных показателей региона, оценивать перспективы дальнейшего развития территории; определять надежность и точность предоставляемых статистических сведений, учитывать возможные погрешности и ограничения применяемых методов.

Владеть: основными навыками интерпретации обобщенных статистических показателей; способностью презентовать материалы, знанием терминологии и способностью готовить рекомендации для органов власти и бизнес-сообщества; навыками использования современных ИТ для интерпретации и анализа статистических данных.